

**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

 **De Fontein**

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | De Fontein |
| BRIN | 04FI00a |
| Directeur | Anne Schipper |
| Adres | Hoyledestr 23 3036 LP Rotterdam |
| Telefoon | 0104659366 |
| E-mail | Fontein.dir@kindenonderwijsrotterdam.nl |
| Bestuur | Kind en onderwijs Rotterdam |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | [x]  | Door middel van onze zorgstructuur die geldt voor groep 0 t/m 8. We gebruiken voor de groepen 0 t/m 2 het observatie instrument “BOSOS” en de leerlingbespreking. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij cito en leerling besprekingen.  |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | [x]  | De school heeft een vertrouwenspersoon, een aandacht functionaris, een pestcoördinator en een preventiemedewerker. Er is een veiligheidsplan opgesteld, wat jaarlijks nav vragenlijsten geëvalueerd wordt. Ambitie: het veilige schoolklimaat behouden. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie  | [x]  | We hebben een screening voor dyslexie. Na de behandeling door een instituut volgt een planmatige aanpak op school. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | [ ]  | Wij hebben een dyscalculie protocol  |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | [x]  | We passen de leerstof aan qua inhoud, hoeveelheid en niveau. Indien nodig, wordt er een OPP opgesteld. Momenteel verdiepen wij ons in een aanbod voor de meerbegaafde leerling  |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | [x]  | We passen de leerstof aan qua inhoud, hoeveelheid en niveau. Indien nodig, wordt er een OPP opgesteld.  |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | [x]  | De benedenverdieping is rolstoel vriendelijk. Maar we hebben geen lift.  |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen  | [x]  | Wij bieden veel structuur. Gedragsproblemen worden zoveel mogelijk voorkomen door leerlingen positief te benaderen en de leerstof aan te bieden op hun niveau. We hebben een leerlingenraad. Hierdoor kunnen we veiligheid en welbevinden monitorenWe hebben een kwaliteitsgroep sociale veiligheid. Deze groep houdt zich bezig met een doorgaande lijn voor de gedragsaanpak van groep 1 t/m 8. We maken gebruik van de methode de Kracht van 8 |
| Protocol voor medische handelingen | [x]  | Er is een protocol aanwezig  |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Rekenspecialist , LeerKRACHT  |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Rots en Water trainer  |
| Fysiek en medisch | Lekker Fit!  |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: Rots en Water trainer

 **Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Een eigen gymzaal  | Hierdoor geen verlies van effectieve leertijd  |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Ouderinitiatief  | Ouderinitiatief heeft als doelstelling ondersteuning van de school en is gericht op het vergroten van de ouderbetrokkenheid, PR en onderhoud van het schoolgebouw |
| MR | Drie ouders en drie leerkrachten nemen deel aan de MR. Een lid neemt ook nog deel aan de GMR |
| Stichting Vrienden van de Fontein  |  Stichting met als doel om alle activiteiten binnen de school voor alle kinderen financieel mogelijk te laten zijn. |
| Deelname aan bewonersverenigingen | In het Oude Noorden zijn er bewonersverenigingen waar de Fontein onderdeel van is. |
| Deelname aan wijkoverleg  | Een aantal keren per jaar wordt er door de scholen in de wijk overleg gepleegd.  |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Kinderen met een leerrendement van minder dan 50% kunnen wij (nog) niet het onderwijs bieden wat ze nodig hebben.Het werken met combinatiegroepen. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Afhankelijk van de samenstelling van de groep, de gevraagde behoefte van het kind, kunnen wij vaststellen of de leerling bij ons geplaatst kan worden. Omdat onze groepen fysiek vol zijn, hanteren we strenge grenzen m.b.t. onze zorgcapaciteit. Dit is nadrukkelijk gecommuniceerd naar ons schoolbestuur.**Leerlingenaantal per groep**: We gaan uit van een maximum van 25 leerlingen per groep (gezien ons gebouw met beperkte vierkante meters per lokaal). Wanneer een groep meer dan 25 leerlingen heeft, plaatsen we alleen mits voldaan wordt aan de volgende voorwaarde: **de samenstelling van de groepen is zodanig dat de benodigde zorg geboden kan worden.** Overleg met de verwijzende school bevestigt dat het gedrag van het kind het onderwijsleerproces aan de beoogde groep niet belemmert. |
| Fysiek en medisch | Ons gebouw is niet geschikt voor minder validen. |
| Werkhouding | Als we zien dat een kind geen progressie maakt in zijn ontwikkeling, ondanks de planmatige interventies van de leerkracht. En dit het kind en de groep gaat belemmeren lopen wij tegen een grens aan. |
| Thuissituatie | Geen grenzen mbt het plaatsen van een kind. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | De school beschikt in 2020-2021 over een taalcoördinator |
| Sociaal en emotioneel gedrag | De school beschikt in 2020-2021 over een gedragsspecialist |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie |  |

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Wij volgen als school komend schooljaar het traject Kansrijke combinatiegrepen bij Cedin voor het vak RW

Dit schooljaar hebben we als nascholing het traject met Cedin voor spelling gedaan.

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie | [x]  |
| Dyscalculie | [x]  |
| Taal  | [x]  |
| Lezen | [x]  |
| Rekenen | [x]  |
| Meer-en hoogbegaafdheid | [x]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | [ ]  |
| Autisme Spectrum Stoornissen  | [ ]  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag | [x]  |
| Sociale vaardigheden | [x]  |
| Faalangst | [x]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | [ ]  |
| Ernstige gedragsproblematiek | [ ]  |
| Psychiatrische stoornissen | [ ]   |
| Autisme Spectrum Stoornissen | [ ]  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid | [ ]  |
| Blind/slechtziend | [ ]  |
| Fysieke/motorische beperking | [ ]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | [ ]  |
| Taal/spraak | [ ]  |
| Medische handelingen | [ ]  |
| Rolstoelgebruik | [ ]  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden | [x]  |
| Faalangst | [x]  |
| Aandachtsproblematiek | [x]  |